

PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2

im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego

w Mogielnicy

na Rok Szkolny 2019/ /2020

Jan Paweł II homilia do młodzieży

Poznań 3 czerwca 1997 r.

W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” – ażeby poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko „z drugim”, ale także i „dla drugich”.

Spis treści :

I. PODSTAWA PRAWNA

II. WPROWADZENIE

III. POSTANOWIENIA OGÓLNE

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

V. OBSZARY ZADAŃ PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

A – Rozwój intelektualny

B – Rozwój emocjonalno-moralny

C – Wychowanie obywatelsko -patriotyczne

D – Wychowanie proekologiczne i prozdrowotne

E – Wychowanie medialne i czytelniczego

F – Wychowanie do życia w rodzinie

VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY

VII. ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOŁY

VIII. ZADANIA LOGOPEDA SZKOŁY

IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY

X. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH DLA PRZEDSZKOLA, I i II ETAPU KSZTAŁCENIA

A – Przedszkole, klasy 0 – III

B – Klasy IV-VII

XI. ZASADY WSPÓLPRACY

XII. ZADANIA RODZICÓW

XIII. FORMY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI

XIV. HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

A - Kształtowanie postawy ucznia i patrioty w znaczeniu ogólnym i regionalnym poprzez udział i organizację następujących uroczystości.

B - Kształtowanie postawy ucznia znającego polską kulturę, literaturę, tradycję, dbającego o czystość języka ojczystego.

C - Kształtowanie właściwej postawy wobec innych.

D - Lekcje i zajęcia koleżeńskie w ramach dzielenia się wiedzą i umiejętnościami.

E - Zajęcia otwarte dla rodziców.

F - Tematy szkoleniowe rady pedagogicznej.

XV. HARMONOGRAM KONKURSÓW SZKOLNYCH I WYCIECZEK SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

XVI. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

XVII. SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

XVIII. DZIAŁANIA SZKOŁY SŁUŻĄCE PRZECIWDZIAŁANIU SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGIOM

XIX. METODY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

XX. TRADYCJE I OBYCZAJE PSP nr 2 im. I MARSZAŁKA POLSKI JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W MOGIELNICY.

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Deklaracja Praw Człowieka. Kodeks rodzinny i opiekuńczy.
- Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka.
- Ustawa z dnia 7. 09.1991r. o systemie oświaty. (Dz. U. z 1996r. Nr 106, poz.496 z późn. zm.).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Mogielnicy.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn.zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. z 2009r. Nr 1, poz. 1).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2-15r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Poz. 1249).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 10 czerwca 2010r (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z 2009 r. nr 206, poz. 1589 oraz z 2010 r. nr 28, poz. 146).
- Rozporządzenie MEN z dnia 31.01.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz.535, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2003 r. Nr 11, poz. 109 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017 r. poz. 59) – art.10 ust. 1 pkt 5, art.26 ust 2, art. 78, art. 98-99.

- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.poz.1249).

II. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE jest procesem polegającym na wspomaganiu dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości zarówno fizycznej, psychicznej, jak również społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy na temat zagrożeń i umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Realizacja **Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego** ma na celu doprowadzenie do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwienie mu osiągnięcia szeroko rozumianego sukcesu.

Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane przez grono pedagogiczne, mające przeciwdziałać marginalizacji lub wykluczeniu społecznemu uczniów.

Program ma być rozwinięciem potencjału dziecka wyniesionego z domu rodzinnego. Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców.

Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działających na rzecz dziecka: poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Kościół.

Program został dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Niezwykle istotne jest ujednoczenie działań profilaktycznych i wychowawczych, przy zaangażowaniu rodziców w zakresie podejmowanych działań.

III. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Punktem wyjściowym procesu wychowania i kształcenia, a zarazem punktem odniesienia przy ocenianiu uzyskanych postępów jest opis pożądanej postawy ucznia czyli zestaw cech osobowych, jakie edukacja szkolna powinna u niego wykształcić i rozwiązać.
2. Opis oczekiwanych cech absolwenta PSP nr 2 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego to pewien ideał do którego prowadzić powinna działalność pedagogiczna szkoły. Tę ostatnią traktować należy jako całość obejmującą zarówno proces dydaktyczny organizowany i prowadzony przez poszczególnych nauczycieli i dyrekcję szkoły, jak również całokształt aktywności społecznej nauczycieli, uczniów i ich rodziców.
3. Nasza szkoła uznaje, że pierwsze i niezbywalne prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice, szkoła zaś spełnia funkcję doradczą – wspierającą.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, humanistyczny i indywidualny.
5. Charakter integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.

6. Charakter humanistyczny – stawia w centrum osobę ucznia.
7. Charakter indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie profilaktyczno - wychowawczym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Pragniemy aby Absolwent naszej szkoły był:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, a także szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem przygotowany do obcowania z „sprawnymi inaczej”, samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;
- człowiekiem wrażliwym na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii;
- człowiekiem odpowiedzialnie funkcjonującym w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumiejący ideały demokracji, tolerancji oraz wolności.

V. OBSZARY ZADAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

Obszary zadań wychowawczych szkoły obejmują następujące sfery:

- ✓ rozwoju intelektualnego,
- ✓ rozwoju emocjonalno – moralnego,
- ✓ rozwoju fizyczno – zdrowotnego,
- ✓ wychowania patriotyczno – obywatelskiego,
- ✓ wychowania ekologicznego,
- ✓ wychowania medialnego i czytelniczego,
- ✓ wychowania do życia w rodzinie.

A - ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Szkoła stawia sobie za zadanie kształtowanie u wychowanka:

- ✓ ciekawości poznawczej,
- ✓ umiejętności twórczego myślenia,
- ✓ samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień,
- ✓ samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości,
- ✓ pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,
- ✓ umiejętności dzielenia się swoją wiedzą z innymi, nawyku rozwijania zainteresowań i upodobań,
- ✓ umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania.

B - ROZWÓJ EMOCJONALNO – MORALNY

Celem rozwoju emocjonalno – moralnego jest uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, współczucie, wyrozumiałość, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i poprzez nie kształtowanie:

- umiejętności myślenia wartościującego,
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych,
- empatii,
- tolerancji i szacunku do wartościowych form odmienności i indywidualności,
- umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- samoakceptacji i wiary we własne siły,
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia,
- kultury języka i zachowania,
- umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi,
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

C - WYCHOWANIE OBYWATELSKO – PATRIOTYCZNE

Celem wychowania obywatelsko patriotycznego jest:

- ✓ poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,
- ✓ rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej,
- ✓ rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
- ✓ znajomość najbliższego otoczenia: domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły,
- ✓ znajomość elementów historii regionu i ich związki z historią i tradycją własnej rodziny,
- ✓ znajomość lokalnych i regionalnych tradycji, świąt zwyczajów i obyczajów,
- ✓ kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- ✓ rozwijanie szacunku dla dobra własnego państwa,
- ✓ kształtowanie szacunku dla własnego państwa,
- ✓ organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
- ✓ zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego,

- ✓ przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym,
- ✓ kształtowanie postawy proeuropejskiej,
- ✓ wdrażanie wychowanka do różnorodnych form działalności społecznej.

D – WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE I PROZDROWOTNE

Celem wychowania w zakresie proekologii jest:

- ✓ uświadomienie wychowankom sensu i wagi ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- ✓ wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- ✓ rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia,
- ✓ uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- ✓ wytwarzanie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

Celem rozwoju prozdrowotnego jest:

- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych,
- ✓ doskonalenie własnej sprawności fizycznej,
- ✓ przekazanie niezbędnej wiedzy dotyczącej środków uzależniających i ich negatywnego wpływu na zdrowie (alkohol, dopalacze, narkotyki),
- ✓ przekazanie niezbędnej wiedzy o zagrożeniach naturalnych i cywilizacyjnych (stres, agresja, asertywność),
- ✓ uświadamianie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

E - WYCHOWANIE MEDIALNE I CZYTELNICZE

W zakresie wychowania medialnego i czytelniczego szkoła stawia sobie następujące zadania:

- ✓ uczenie wychowanków samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji, materiałów,
- ✓ uczenie świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji,
- ✓ uczenie selekcji poznawanych informacji,
- ✓ przekazywanie istotnych treści we właściwej formie,
- ✓ świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowej komunikacji,
- ✓ rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych,
- ✓ kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

F - WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Celem w zakresie wychowania do życia w rodzinie jest:

- ✓ uświadomienie uczniom znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka,
- ✓ dbałość o rozwój dziecka w poczuciu więzi z rodziną,
- ✓ przygotowanie do podejmowania określonych ról w życiu rodziny,
- ✓ wskazanie i nauka sposobów prawidłowego komunikowania się w rodzinie,
- ✓ przedstawienie metod rozwiązywania konfliktów w rodzinie,
- ✓ uwrażliwienie na problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i samotnych,

- ✓ kształtowanie postawy gotowości do niesienia pomocy,
- ✓ wyposażenie ucznia w niezbędną wiedzę dotyczącą własnej płci i jej akceptacji,
- ✓ uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie, jak rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.

VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY

1. Treści wychowawcze powinny być realizowane przez wszystkich nauczycieli na każdym przedmiocie.

2. Działania wychowawcze wszystkich nauczycieli muszą być zgodne.

3. Każdy nauczyciel:

- ✓ wychowuje swoim przykładem,
- ✓ dąży do tego, by być autorytetem dla uczniów,
- ✓ zapewnia uczniowi wszechstronny rozwój (intelektualny, moralny, duchowy, estetyczny, zdrowotny, psychiczny i społeczny),
- ✓ rozwija dociekliwość poznawczą,
- ✓ uczy szukać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł,
- ✓ uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy,
- ✓ uczy rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- ✓ przygotowuje wychowanków do życia w społeczeństwie,
- ✓ pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- ✓ zawsze traktuje uczniów podmiotowo, akceptuje ich jako osoby, krytycznie podchodzi do ich zachowania,
- ✓ zawsze dostrzega w dziecku coś pozytywnego, wartościowego (np. uczynność, sukcesy plastyczne, muzyczne, sportowe),
- ✓ uczy odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji, szacunku dla dobra wspólnego,
- ✓ inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- ✓ kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu,
- ✓ reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- ✓ wspólnie ze specjalistami zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowuje wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- ✓ pracownicy administracji i obsługi wspomagają szkołę w procesie wychowawczym.

VII. ZADANIA PEDAGOGA I PEDAGOGA SZKOŁY

Pedagog swoimi kompetencjami i wiedzą wspiera wychowanków w dobrym samorozwoju, a wychowawców i rodziców w wychowaniu, czyniąc to poprzez:

- ✓ prowadzenie przy porozumieniu z wychowawcą pogadanek wychowawczych,
- ✓ w sprawach wychowawczych utrzymywanie indywidualnego kontaktu z dyrektorem, wychowawcami, wychowankami i rodzicami,
- ✓ udzielenie porad wychowankom i rodzicom m.in. poprzez rozmowy, spotkania klasowe, szkolenia
- ✓ prowadzenie indywidualnych zajęć z wychowankami i rodzicami potrzebującymi wsparcia,

- ✓ współpracę z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze m.in. Policją, sądem, poradnią pedagogiczno – psychologiczną.

VIII. ZADANIA LOGOPEDY SZKOŁY

Logopeda swoimi kompetencjami dba o kulturę żywego słowa, zapobiega zaburzeniom mowy i ich usuwaniem. Do zadań logopedy należy w szczególności:

- ✓ przeprowadzenie badań przesiewowych u uczniów w celu ustalenia stanu mowy głośnej i pisma,
- ✓ prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowanie ich zaburzeń,
- ✓ podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- ✓ udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

Do zadań wychowawcy klasy należy:

- ✓ opracowanie planu pracy wychowawczej zgodnie z zadaniami wychowawczymi szkoły,
- ✓ zapoznanie rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- ✓ uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, w których uczestniczą wychowankowie,
- ✓ organizowanie klasowych zebrań rodziców oraz w razie potrzeby prowadzenie z nimi rozmów indywidualnych,
- ✓ prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji klasowej,
- ✓ prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych realizacji programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów,
- ✓ wspieranie rodziców w procesie wychowawczym,
- ✓ dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- ✓ podejmowanie działań w przypadku stosowania przemocy wobec niego, zaniechań opiekuńczych,
- ✓ obserwowanie i ocenianie zachowania uczniów,
- ✓ diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów w zakresie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- ✓ diagnozowania sytuacji rodzinnej uczniów,
- ✓ wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ✓ integrowanie zespołu klasowego,
- ✓ nadzorowanie realizacji obowiązku nauki,
- ✓ wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- ✓ dbanie o dobrą atmosferę pracy w klasie,
- ✓ udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysów osobistych,
- ✓ wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności,

- ✓ wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej,
- ✓ promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- ✓ inspirowanie do pracy zespołowej w klasie,
- ✓ przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- ✓ współdziałanie z nauczycielami,
- ✓ kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny,
- ✓ kształtowanie odpowiednich postaw moralnych,
- ✓ rozwijanie zainteresowania kulturą i tradycją,
- ✓ pełnienie roli mediatora w sytuacjach trudnych między uczniami lub uczniami, a nauczycielem,
- ✓ informowanie rodziców o niewłaściwym zachowaniu dziecka,
- ✓ prowadzenie zeszytu uwag i spostrzeżeń,
- ✓ doskonalenie swoich zdolności wychowawczych.

X. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYO – WYCHOWAWCZYCH DLA PRZEDSZKOLA, I i II ETAPU KSZTAŁCENIA

PRZEDSZKOLE, KLASY I – III

	Lp.	Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
I. Treści patriotyczne	1.	Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi. Poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. Poznanie swojej miejscowości Poznanie słynnych Polaków, patrona szkoły.	Pogadanki, filmy, audycje, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o treści patriotycznej, udział w wycieczkach, poznanie miejsc w najbliższej okolicy ważnych historycznie, tworzenie prezentacji dot. wybranych postaci.	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
II. Prawa dziecka, rola rodziny	1.	Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). Wspólne organizowanie imprez klasowych, zajęć, dekoracji klasy itp. samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią.	Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym.	Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych.

	2.	Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.	Spotkania z rodzicami i z wychowawcą, organizowanie różnych imprez i uroczystości związanych z Dniem Babci, Dniem Dziadka, Dniem Matki, dofinansowanie obiadów, spotkania integracyjne.	Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
	3.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.	Pogadanki, spotkania edukacyjne, udział w konkursach wiedzy, wymiana spostrzeżeń, uwag pomiędzy uczniami, indywidualne wypowiedzi na forum klasy.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.
III. Treści przyrodniczo-zdrowotne	1.	Nauka zdrowego stylu życia.	Promocja zdrowia: spotkania z pracownikami służby zdrowia, pogadanki, promocja poprzez plakaty.	Uczeń zna i przestrzega zasad higieny osobistej, wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia.
	2.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.	Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy, wizyta w gabinecie stomatologicznym. Rozmowy z uczniami, rodzicami. Zajęcia tematyczne.	Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą. Uczeń przestrzega zasad utrzymania porządku w miejscu pracy.
	3.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Prezentacje, pokazy nauczycieli.	Uczeń zna zasady pierwszej pomocy.
	4.	Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek zagrożenia i potrzeby ewakuacji.	Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie planu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.	Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia.
	5.	Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.	Wycieczki piesze (po okolicy, do parku), festyny, gimnastyka, zajęcia psychoruchowe z elementami integracji sensorycznej.	Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.

	6	Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych, zajęcia, konkursy.	Uczeń jest świadomy, że istnieje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.
IV. patologią Profilaktyka uzależnień, zagrożenie	1.	Kształtowanie postawy asertywnej, umiejętności odmówienia, gdy ktoś namawia do zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, palenia papierosów.	Wykorzystanie scenek dramatycznych, spotkania z policjantem, kontrakty z wychowawcą, spotkania z rodzicami, wspólne dzielenie się uwagami, spostrzeżeniami.	Uczeń potrafi zwrócić się o pomoc do dorosłych w trudnych sytuacjach. Uczeń ma ograniczone zaufanie do osób nieznanymi, wykazuje postawę asertywną.
	2.	Opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.	Pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi, pogadanki z psychologiem, wychowawcą, rodzicami.	Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych.
	3.	Poznanie środowiska rodzinnego pod kątem ewentualnych problemów społeczno - emocjonalnych (przemoc, sytuacja materialna, patologie, choroby i inne).	Ankieta, wywiad Uczenie reagowania na zjawiska przemocy.	Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.
	4.	Uświadomienie pozytywnego i szkodliwego wpływu wybranych pokarmów na zdrowie człowieka. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek: alkoholu, dopalaczy i narkotyków dla rozwoju psychofizycznego człowieka. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.	Spotkania z pielęgniarką, warsztaty i pogadanki z wychowawcą, filmy. Filmy na temat profilaktyki uzależnień, spotkania z lekarzem, spotkania i rozmowy z rodzicami, pogadanki ze specjalistami, tworzenie prezentacji. Tworzenie przez uczniów różnorodnych prezentacji, plakatów, organizowanie pogadanek, rozmowy z policjantem.	Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się. Uczeń jest świadomy szkodliwości stosowania używek. Wybiera i poprawnie wartościuje programy oraz kontroluje czas korzystania z nich.

V. Przeciwdziałanie agresji	1.	Współpraca z rodzicami w celu zapobiegania zachowaniom agresywnym.	Propozycje rodziców, podczas wspólnych zebrań, propozycje uczniów i przedstawianie ich w formie np. plastycznej, plakatu, dyżurów podczas przerw.	Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.
VI. Praca z uczniem, spotkania z literaturą	1.	Wdrażanie w proces dydaktyczny takich form, jak inscenizacje, recytacje, śpiew, psychodrama. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	Przygotowywanie przedstawięń z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki). Spotkania literackie z pisarzami, autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży, pasowanie na czytelnika, aktywizujące metody pracy, spotkania w lokalnej czytelni, lekcje muzealne, żywe lekcje historii.	Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.
	2.	Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi.	Zajęcia edukacyjne w bibliotece, zwiedzanie wystaw artystycznych i muzealnych w Górze Kalwarii, wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku.	Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce.
	3.	Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.	Zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne.	Uczeń rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy.

Klasy IV – VIII

	Lp.	Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
I. Treści patriotyczne	1.	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych	Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „żywe” lekcje historii, gazetki. Zapoznanie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej. Tworzenie prezentacji, plakatów, przedstawianie sylwetek znanych Polaków, spotkania literackie.	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać. Uczeń zna historię i tradycję symboli narodowych.
II. rodziny Prawa dziecka, rola	1.	Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. Pogłębienie znajomości zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. Przedstawienie zasad demokracji dzięki stosowaniu metod aktywnego nauczania.	Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych. Praca w grupach, dyskusja, debata, rozmowy z rodzicami, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.
rola	2.	Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach. Opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych. Uświadamianie o systemie wartości związanym z rodziną.	Pogadanki z wychowawcą, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny, zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. Pomoc dzieciom z rodzin patologicznych między innymi poprzez współpracę z poradnią psychologiczno pedagogiczną.	Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Uczeń rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.
III. Treści przyrodniczo-zdrowotne	1.	Zwrócenie uwagi na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. Zalecanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień	Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, warsztaty dla uczniów na temat udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem, psychologiem: anoreksja i bulimia.	Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny. Uczeń wie na czym polega program profilaktyki zagrożeń i uzależnień.

	2.	Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu.	Wycieczki klasowe, rowerowe zabawy terenowe.	Uczeń docenia znaczenie ruchu poprzez uprawianie sportu czynną rekreację, oraz wypoczynek na świeżym powietrzu.
	3.	Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody oraz aktualną sytuacją w środowisku naturalnym. Poznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. Dbanie o czystość najbliższego otoczenia (rejon szkoły). Wdrażanie do właściwych zachowań w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.	Pogadanki treningi, festyny, zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje. Wykorzystanie scenek dramatycznych, spotkania z leśnikiem, akademie, wycieczki, konkursy.	Uczeń angażuje się na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska.
IV. Profilaktyka uzależnień, zagrożenie patologią	1.	Uświadomienie uczniom o odpowiedzialności karnej za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności (eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia). Kontrolowanie wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.	Warsztaty ze specjalistami, rozmowy z wychowawcami, umożliwienie wypowiedzi uczniom na temat posiadanej przez nich wiedzy, dotyczącej przeciwdziałania niedostosowania społecznego – propozycje.	Uczeń zna reguły klasowe, jest świadomy odpowiedzialności karnej za konkretne wykroczenia, szanuje mienie własne i społeczne.
V. Przeciwdziałanie agresji	1.	Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.	Szkolenia dla rodziców i nauczycieli, spotkania z psychologiem i pedagogiem filmy, spotkania z rodzicami, tworzenie prezentacji przez uczniów.	Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
	2.	Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem: obrażania innych, przemocy czy wandalizmu, przedstawienie uczniowi właściwej reakcji.	Nagradzanie wzorowych postaw na podstawie obserwacji wychowawców, wręczenie dyplomu uznania, upominanie źle zachowujących się uczniów.	Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.

VI. Praca z uczniem, spotkania z literaturą	1.	Rozpoznanie zainteresowań ucznia.	Ankiety, rozmowy, współpraca z rodzicami, poradnią p.p.	Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje.
	2.	Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i w zależności od uzdolnień, możliwości i postępów ucznia. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami dobywania wiedzy.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów, literatura do czytania – propozycje.	Uczeń rozwija swój potencjał twórczy, nabiera wiary w siebie.
	3.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.	Koła zainteresowań, rozmowy z rodzicami, praca w grupach, wykłady nauczycieli wykorzystywane w praktyce.	Uczeń potrafi we właściwy sposób korzystać ze środków komunikacji masowej.
	4.	Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.	Właściwa diagnoza dziecka zdolnego i mającego problemy w nauce, zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady.	Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania.
	5.	Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.	Udostępnianie czasopism, literatury, książek, filmy, Internet.	Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań.
	6.	Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, apele.	Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.

XI. ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezmiernie ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
2. Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.
3. Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.
4. Współpracę rodziców z nauczycielami winny zachować:

- ✓ wzajemne zaufanie i życzliwość,
- ✓ pozytywna motywacja,
- ✓ partnerstwo,
- ✓ jedność oddziaływania,
- ✓ aktywność i systematyczność.

XII. ZADANIA RODZICÓW

1. Rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice uczestniczą w zebraniach rodziców, prelekcjach, poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.
4. Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
5. Rodzice, którzy nie okażą zainteresowania postępami i zachowaniem swoich dzieci w szkole, będą zobowiązani do stawienia się w szkole po otrzymaniu pisemnej informacji. W sytuacji szczególnej będą zobowiązani do kontaktu z właściwymi organami Opieki Społecznej.
6. Rodzice, wspierają swoje dzieci w działaniach dydaktycznych i społecznych na terenie szkoły, rozwijają talenty zauważone u dzieci poprzez zajęcia dodatkowe realizowane w szkole i poza nią.
7. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.

XIII. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Współpraca szkoły z rodzicami uwzględnia następujące działania:
 - ✓ opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły w oparciu o opinie rodziców,
 - ✓ zapoznanie rodziców z programem,
 - ✓ zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, z kryteriami wystawiania ocen z zachowania,
 - ✓ zapoznanie rodziców z kalendarzem roku szkolnego,
 - ✓ zapoznanie z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów (PZO),
 - ✓ spotkania klasowe (informacje o spotkaniach są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym),
 - ✓ indywidualne spotkania z rodzicami,
 - ✓ przedstawienie możliwości uzyskania pomocy dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
 - ✓ rozpoznanie potrzeb, oczekiwań rodziców poprzez ankiety,
 - ✓ pedagogizacja rodziców z uwzględnieniem ich potrzeb,
 - ✓ warsztaty dla rodziców, lekcje otwarte,
 - ✓ wybór trójek klasowych,
 - ✓ pomoc trójek klasowych w organizowaniu imprez szkolnych, środowiskowych,
 - ✓ zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
 - ✓ umieszczanie podstawowych informacji dla rodziców na tablicy informacyjnej na korytarzu,
 - ✓ prace na rzecz szkoły – remontowe, budowlane.

XIV. HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

A - Kształtowanie postawy ucznia i patrioty w znaczeniu ogólnym i regionalnym poprzez udział i organizację następujących uroczystości:

Termin	Tematyka zadań	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1 IX	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020	- spotkanie w klasach z wychowawcami	Dyrekcja Wychowawcy klas
IX	80 Rocznic Napaści Niemiec Hitlerowskich i Rosji Radzieckiej na Polskę	- szkolna akademia - wystawienie pocztu sztandarowego, złożenie kwiatów w miejscach pamięci narodowej i udział klas VIII	Dyrekcja Wychowawcy kl. VII E. Kołtunowicz N. Skrzypczyńska Wychowawcy klas VIII A. Klimek-Dudzińska E. Sańpruch
X	Ślubowanie klas I	- ślubowanie klas I	Wychowawcy klas I M. Dudzińska E. Łaski
11 XI	101 Rocznic Odzyskania Niepodległości przez Polskę	- szkolna i gmina akademia przygotowana przez klasy VIII - wystawienie pocztu sztandarowego, złożenie kwiatów w miejscach pamięci narodowej - wystawienie wart honorowych w miejscach pamięci narodowej	Dyrekcja A. Klimek-Dudzińska E. Sańpruch Wychowawca kl. VIII
3 V	Rocznic Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	- szkolna akademia przygotowana przez klasy VI - wystawienie pocztu sztandarowego, złożenie kwiatów w miejscach pamięci narodowej	Dyrekcja Wychowawca kl.VI A.Mikuła-Teklak M. Skonieczny Wychowawcy klas VIII A. Klimek-Dudzińska E. Sańpruch
VI	Uroczyste zakończenie klas VIII	- szkolna akademia zakończenia klas VIII - pożegnanie klas VIII przez klas VII	Dyrekcja Wychowawcy klas VIII A.Klimek-Dudzińska E. Sańpruch Wychowawcy klas VII E. Kołtunowicz N. Skrzypczyńska
VI	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	- wręczenie świadectw z wyróżnieniem uczniom PSP nr 2 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Mogielnicy - wręczenie świadectw przez wychowawców w klasach	Dyrekcja Wychowawcy Klas Rada Rodziców

B - Kształtowanie postawy ucznia znającego polską kulturę, literaturę, tradycję, dbającego o czystość języka ojczystego:

Termin	Tematyka	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
30 IX	Dzień Chłopaka	- imprezy, wycieczki klasowe - upominki dla chłopców	Dyrekcja Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
14 X	Dzień Edukacji Narodowej	- akademia dla uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły przygotowana przez kl. III	Wychowawcy klas III T. Tkaczyk A. Barańska Samorząd Uczniowski A. Chudzik
16 X	Dzień Papieski	- uroczyste spotkanie dla klas 0-VIII - program artystyczny przygotowany przez klasę IV - zapalenie znicza przy pomniku Papieża Jana Pawła II	J. Melon Wychowawcy klas IV J. Błach M. Ścisłowska A. Pietrzak Samorząd Uczniowski
XXI	Otrzęsiny dla klas IV	- zabawy i konkursy - szkolna dyskoteka dla klas IV-VIII	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas IV J. Błach M. Ścisłowska
X/XI	Pasowanie Przedszkola	- uroczyste przyjęcie przedszkolaków do grona społeczności szkolnej	E. Wasiak
XI	Dzień Pluszowego Misia	- uroczyste zabawy, konkursy dla Przedszkola, klas 0-VIII	Dyrekcja Wychowawcy klas E. Papis A. Mikuła-Teklak A. Chudzik
XI	Andrzejki	- zabawy, gry i imprezy klasowe	Dyrekcja Wychowawcy Klas Samorząd Uczniowski
XII	Jasełka Szkolne	- szkolna akademia dla uczniów 0-VIII przygotowana przez klasy III	A. Woźnica J. Melon Wychowawcy klas III T. Tkaczyk A. Barańska
XII	Mikołajki	- uroczysta akademia dla uczniów kl. 0-III przygotowana przez kl. II - Mikołajki klasowe - wycieczki	Wychowawcy klas II M. Kiljan E. Lewandowska P. Lenart Rada Rodziców
XII	Boże Narodzenie	- spotkanie z Mikołajem - Wigilie klasowe	Rada Rodziców Świetlica Szkolna Wychowawcy klas

			Przedszkole
I	Zabawa choinkowa	- zabawy z podziałem na grupy wiekowe: ❖ przedszkole ❖ 0-III ❖ IV-VIII	Dyrekcja Samorząd Uczniowski Wychowawcy Klas Rada Rodziców Przedszkole
I	Dzień Babci i Dziadka	- przedstawienie przygotowane przez uczniów klas I - spotkania w klasach	Wychowawcy klas I E. Łaski M. Dudzińska
I	Pasowanie na czytelnika	- uroczyste przyjęcie klas i do grona czytelniczego przygotowane przez kl. VI a	E. Papis A. Mikuła-Teklak
II	Walentynki	- Szkolna Poczta Walentynkowa	Samorząd Uczniowski
8 III	Dzień Kobiet	- apel szkolny	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas VII E. Kołtunowicz N. Skrzypczyńska
21 III	Pierwszy Dzień Wiosny	- „Powitanie Wiosny” uroczysty dzień według ustalonych zasad przez Samorząd Uczniowski	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas Przedszkole gr. III
IV	Wielkanoc	- spotkania klasowe - Misterium Paschalne przygotowane dla klas O-VIII	J. Melon Wychowawcy klas V B. Jakubowska J. Ścisłowska j. Pawłowska
V	Jan Paweł II - urodziny	- apel szkolny Jan Paweł II – patronem roku 2020	E. Lewandowska J. Jędrzejewska J. Melon
V-VI	Święto Mamy i Taty	- akademia przygotowana przez kl. II - uroczyste spotkania klasowe	Wychowawcy klas II M. Kiljan E. Lewandowska Przedszkole
V	Olimpiada Sportowa	- udział uczniów z klas IV-VII w gminnej olimpiadzie sportowej	Nauczyciele Wychowania fizycznego
VI	Dzień Dziecka	- „Dzień spełnionych marzeń”	Dyrekcja Szkoły Rada Rodziców Wychowawcy klas
W szkolnym roku	Zagrożenia cywilizacyjne	- spotkanie z policjantem, ze strażakiem kl. 0-VIII	Pedagog szkolny Psycholog szkolny
W szkolnym roku	Apele tematyczne	- „Pory Roku” przygotowane przez kl. O a, O b i gr. III	Wychowawcy kl. 0 J. Jędrzejewska I. Muranowicz

		przedszkola	E. Lipka
--	--	-------------	----------

C - Kształtowanie właściwej postawy wobec innych:

Termin	Akcja	Forma realizacji	Odpowiedzialni
I półrocze	Góra Grosza	-zbiórka pieniędzy na fundację „Nasz Dom”	Samorząd Uczniowski Wychowawcy Klas Przedszkole
W roku szkolnym	„Zakręcona nakrętka”	-zbiórka nakrętek i baterii dla dzieci niepełnosprawnych ze Stowarzyszenia „Przyszłość naszych dzieci” z Mogielnicy	Samorząd Uczniowski Wychowawcy Klas Przedszkole A. Mikuła-Teklak
I	WOŚP	-zbiórka pieniędzy na WOŚP	Samorząd Uczniowski Wychowawcy Klas Przedszkole

E - Lekcje i zajęcia koleżeńskie w ramach dzielenia się wiedzą i umiejętnościami:

PRZEDSZKOLE, KLASY 0-VIII

Termin	Przedmiot	Klasa	Prowadzący
I półrocze	Wychowanie przedszkolne	Przedszkole	A. Dębowska
I półrocze			
II półrocze			
II półrocze			

F - Zajęcia otwarte dla rodziców:

Termin	Temat	Klasa	Prowadzący
I półrocze	Matematyka	VII a	E. Kołtunowicz
II półrocze	Godzina wychowawcza	VI a	A. Mikuła-Teklak

G - Tematy szkoleniowe rady pedagogicznej:

Termin	Tematyka	Prowadzący
I półrocze		E. Łaski
I półrocze		
II półrocze		
II półrocze		

**XV. HARMONOGRAM KONKURSÓW SZKOLNYCH I WYCIECZEK SZKOLNYCH
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Konkursy

Termin	Tematyka	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I półrocze	Konkurs z języka angielskiego	- konkurs językowy	A. Wolszakiewicz N. Skrzypczyńska
I półrocze	Konkurs plastyczny	- „Dzień Pluszowego Misia – na sportowo” dla przedszkola, klas IV-VII	A. Mikuła-Teklak
I półrocze	Konkurs plastyczny	- „Najładniejsza szopka bożonarodzeniowa” dla klas IV-VIII	A. Mikuła-Teklak E. Sańpruch
I półrocze	Konkurs	- „Owoce i Warzywa” dla klas O-III	E. Lewandowska J. Jędrzejewska I. Muranowicz
I półrocze	Konkurs literacko-czytelniczy	- „Wiersz o Misiu”	E. Papis
I półrocze	Konkurs czytelniczy	- Promocja czytelnictwa dla klas O-III, przedszkole przygotowane przez klasę VI a	E. Papis A. Mikuła-Teklak
II półrocze	Konkurs plastyczny	„Majowa jutrzienka” kl. IV-VII	A. Mikuła-Teklak
II półrocze	Konkurs z języka angielskiego	- „Kartka Walentynkowa” w języku angielskim	A. Wolszakiewicz N. Skrzypczyńska
II półrocze	Kangur 2020	- konkurs matematyczny dla klas II-VIII	E. Kołtunowicz M. Ścisłowska E. Lewandowska
II półrocze	Konkurs matematyczny	- konkurs Sudoku dla kl.	E. Kołtunowicz
II półrocze	Turniej wiedzy	- „Znamy Patrona”	J. Ścisłowska P. Solecki
II półrocze	Konkurs biologiczny	-konkurs biologiczny dla kl. V-VIII	B. Jakubowska
II półrocze	Konkurs plastyczny	-szkolny konkurs plastyczny „Najładniejsza palma wielkanocna i jajko”	A. Mikuła-Teklak
II półrocze	Konkurs techniczny	- Turniej Wiedzy Pożarniczej	A. Mikuła-Teklak
II półrocze	Konkurs	-konkurs recytatorski	E. Papis

	recytatorski	dla kl. 0-VIII i 3-cia grupa przedszkolna	Wychowawcy klas
W roku szkolnym	Wojewódzkie konkursy przedmiotowe	Według przysyłanych regulaminów	Nauczyciele
W roku szkolnym	Wystawy plastyczne	- wystawy plastyczne prac uczniów z klas 0-VIII	Nauczyciele odpowiedzialni za konkursy

Inne konkursy według przysyłanych regulaminów w roku szkolnym 2018/2019

Wycieczki i wyjazdy

Klasy	Ilość dni i miejsce wycieczki	Termin	Odpowiedzialni
Przedszkole	Jednodniowe	W roku szkolnym	A. Dębowska E. Wasiak E. Lipka
0	Jednodniowe	W roku szkolnym	J. Jędrzejewska I. Muranowicz
I	Jednodniowe i kilkudniowe	W roku szkolnym	E. Łaski M. Dudzińska
II	Jednodniowe i kilkudniowe	W roku szkolnym	M. Kilian E. Lewandowska
III	Jednodniowe i kilkudniowe	W roku szkolnym	T. Tkaczyk A. Barańska
III	Jednodniowa pielgrzymka komunijna dla kl. III	II półrocze	J. Melon
IV	Jednodniowe i kilkudniowe	W roku szkolnym	J. Błach M. Ścisłowski
V	Jednodniowe i kilkudniowe	W roku szkolnym	B. Jakubowska J. Ścisłowska
VI	Jednodniowe i kilkudniowe	W roku szkolnym	A. Miłucha-Teklak M. Skonieczny
VII	Jednodniowe i kilkudniowe	W roku szkolnym	N. Skrzypczyńska
VIII	Jednodniowe i kilkudniowe	W roku szkolnym	A. Klimek-Dudzińska E. Sańpruch
W roku szkolnym	Jednodniowa	W roku szkolnym	E. Papis

XVI. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa ważną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

1. Lokalne władze:

- ✓ zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne,
 - ✓ zapoznawanie uczniów z pracą urzędów.
2. Sąd, Policja, Straż Pożarna:
- ✓ współpraca z Sądem Rodzinnym i kuratorami sądowymi,
 - ✓ współpraca z dzielnicowym i specjalistą do spraw nieletnich,
 - ✓ współpraca z Powiatową Komendą Policji,
 - ✓ udział w zajęciach tematycznych prowadzonych przez Policję i Straż Pożarną.
3. Placówki kulturalne i oświatowe:
- współpraca z lokalnymi mediami, MGOK
 - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach bibliotecznych, koncertach,
 - wyjazdy do kina, muzeum, teatru
 - udział w konkursach organizowanych przez placówki.
4. Placówki oświatowo – opiekuńcze:
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w celu pomocy uczniom,
 - współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu udzielania pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

XVII. SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

1. Szkoła wspiera i wzmacnia zachowania pozytywne oraz eliminuje zachowania niepożądane.
2. Nagradzane zachowania i aktywność obejmują:
 - ➔ zauważalny postęp w pracy nad sobą,
 - ➔ szczególną aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
 - ➔ wzorową postawę moralną np.:
 - prawdomówność,
 - dzielność i odwagę w przeciwstawianiu się złu,
 - bezinteresowną pomoc,
 - tolerancję i szacunek wobec innych,
 - poszanowanie symboli narodowych,
 - udział i sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach,
 - przestrzegania zasad właściwego zachowania,
 - celujące i bardzo dobre wyniki w nauce.
3. Sposoby nagradzania:
 - pochwała ustna,
 - zapis w zeszycie uwag i pochwał,
 - pochwała dyrektora szkoły wobec społeczności uczniowskiej,
 - świadectwo z wyróżnieniem,
 - list gratulacyjny dla rodziców,
 - nagrody materialne (rzeczowe, pieniężne, inne).
4. Nagrody przyznaje – na wniosek wychowawcy klasy, zespołu wychowawczego, organizacji uczniowskiej lub innych instytucji – dyrektor szkoły, z funduszy Rady Rodziców.
5. Za niewłaściwe uważa się następujące zachowania:
 - ✓ notoryczne zaniebywanie obowiązków uczniowskich,
 - ✓ wandalizm,
 - ✓ kłamstwa i oszustwa,
 - ✓ kradzieże,

- ✓ palenie tytoniu i papierosów, picie alkoholu,
 - ✓ zażywanie narkotyków, dopalaczy lub innych środków odurzających
 - ✓ agresja i przemoc,
 - ✓ naruszanie godności innych.
6. Działania uświadamiające mogą mieć charakter:
- ✓ rozmowy nauczyciela lub wychowawcy z uczniem,
 - ✓ rozmowy wychowawcy/pedagoga z rodzicami ucznia,
 - ✓ spisania kontraktu, obserwacji wywiązania się ucznia z podjętych postanowień,
 - ✓ spowodowania zadośćuczynienia lub naprawienia wyrządzonej szkody.
7. Stosuje się następujące środki zaradcze:
- ✓ upomnienie ustne,
 - ✓ upomnienie pisemne,
 - ✓ nałożenie na określony czas dodatkowych obowiązków wykonywanych na rzecz klasy, szkoły (np.: dyżur podczas długich przerw),
 - ✓ pisemna informacja o nagannym zachowaniu ucznia skierowana do rodziców,
 - ✓ odebranie funkcji pełnionych w klasie, szkole,
 - ✓ udzielenie pisemnej nagany zapisanej w dokumentach szkolnych,
 - ✓ przeniesienie ucznia do równoległej klasy,
 - ✓ przeniesienie ucznia (za zgodą kuratora) do innej szkoły.
8. Do zastosowania środków zaradczych upoważnieni są:
- ✓ społeczność klasowa, uczniowska,
 - ✓ wychowawca,
 - ✓ nauczyciele zajęć edukacyjnych,
 - ✓ pedagog, psycholog,
 - ✓ dyrektor.

XVIII. DZIAŁANIA SZKOŁY SŁUŻĄCE PRZECIWSTRAWIANIU SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGIOM

1. W szkole obowiązują:
 - ➔ procedury w sytuacji usiłowania lub zamiaru samobójstwa,
 - ➔ procedury interwencji kryzysowej.
2. Wychowawca klasy ściśle współpracuje z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, dzielnicowym, dyrektorem, poradnią w celu przeciwstawianiu się złu i patologiom.
3. Konieczność przeciwstawiania się agresji, przemocy, z zachowaniem własnego bezpieczeństwa.

XIX. METODY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

1. Metody informacyjne:
 - ✓ pogadanka,
 - ✓ spotkania ze specjalistami,
 - ✓ wycieczki tematyczne,
 - ✓ praca w oparciu o teksty,
 - ✓ prezentacje teatralne.

2. Metody edukacyjne:
 - ✓ realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,
 - ✓ burza mózgów, dyskusja,
 - ✓ drama,
 - ✓ symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
 - ✓ techniki uzupełniania zdań, rysunki,
 - ✓ gry, zabawy dydaktyczne,
 - ✓ uroczystości,
 - ✓ projekty.
3. Metody działań alternatywnych:
 - ✓ koła zainteresowań,
 - ✓ wycieczki, imprezy szkolne i klasowe,
 - ✓ festyny,
 - ✓ zajęcia i zawody sportowe.
4. Metody interwencyjne:
 - ✓ interwencje w środowisku rodzinnym ucznia,
 - ✓ pomoc pedagogiczno – psychologiczna,
 - ✓ indywidualna terapia prowadzona przez specjalistę.

XX. MONITORING I EWALUACJA

1. Program Profilaktyczno - Wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Powinien ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Monitoring to systematyczna i rozciągnięta w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych.
2. Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości Programu. Badania ewaluacyjne przeprowadza Zespół Profilaktyczno-Wychowawczy według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.
3. Podczas ewaluacji uwzględnia się następujące kryteria:
 - ➔ Celowość. Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły podstawowej?
 - ➔ Komunikatywność. Czy Program ma przejrzystą strukturę? Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?
 - ➔ Realność. Czy jest możliwy do realizacji w warunkach szkolnych?
 - ➔ Aktywizacja. Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?
 - ➔ Jawność. Czy rodzice i uczniowie znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
 - ➔ Efektywność. Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
 - ➔ Spójność. Czy cele i zadania Programu są spójne z celami i zadaniami zawartymi w podstawie kształcenia ogólnego i Statutu szkoły? Czy wszystkie dokumenty szkolne współbrzmiają w założeniach i klimacie z przyjętą w Programie koncepcją wychowawczą? Czy plany wychowawców klasowych korelują z Programem Wychowawczym?

4. Podczas ewaluacji Programu Profilaktyczno - Wychowawczego wykorzystuje się następujące narzędzia:
- analiza dokumentacji szkolnej,
 - ankiety i wywiady,
 - prelekcje, pogadanki, indywidualne rozmowy,
 - prezentacje z zastosowaniem technik multimedialnych,
 - filmy tematyczne,
 - akcje profilaktyczne: apele szkolne; spotkania z przedstawicielem służby medycznej, straży pożarnej; funkcjonariuszami policyjnymi.

XXI. Tradycje i obyczaje szkoły:

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Mogielnicy posiada własny ceremoniał szkolny. Związany jest on z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Pasowanie na ucznia
3. Święta narodowe – uroczyste akademie środowiskowe lub apele
4. Andrzejkowe wróżby
5. Otrzęsiny klas IV
6. Mikołaj w szkole
7. Wigilia szkolna – uroczystość środowiskowa
8. Zabawy noworoczne
9. Dzień Babci i Dziadka
10. Walentynki
11. Powitanie Wiosny
12. Święto Kobiet i Dzień Chłopaka
13. Dzień Matki i Ojca
14. Dzień Dziecka
15. Święto Szkoły
16. Dzień Sportu
17. Zakończenie roku szkolnego

Program został opracowany przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną i zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr

Przewodniczący Rady Rodziców

-