

**Aneks nr 3/2019**

**Do Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Mogielnicy**

**Uchwała nr ... /2019**

**Rady Pedagogicznej w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. I Marszałka**

**Polski Józefa Piłsudskiego w Mogielnicy z dnia 16.09.2019r.**

**W sprawie zmian w Statucie**

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. I Marszałka Polski**

**Józefa Piłsudskiego w Mogielnicy**

**Podstawa prawna:**

- *Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2015r. poz. 2156 ze zm.).*
- *Ustawa z 23 czerwca 2016r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016r. poz. 1010).*

Rada Pedagogiczna uchwala co następuje:

§1

1. ROZDZIAŁ IV

ORGANIZACJA SZKOŁY

W § 31 zmienia brzmienie w punkt 9 w podpunkt c,

**c. wysokość dziennej stawki żywieniowej ustala Dyrektor Szkoły z komisją stołówkową i organem prowadzącym, zachowując właściwe normy żywieniowe,**

W § 32 zmienia brzmienie w punkcie pierwszym podpunkt 11:

**11) gabinet pedagoga i psychologa oraz logopedy,**

## § 2

### 2.RZDZIAŁ V

#### NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

W § 35 dodaje się do punktu 4 podpunkt k:

#### **k. sekretarz szkoły.**

dodaje się:

## § 45

1.Do zadań nauczyciela wspierającego, wspomagającego w klasie integracyjnej i ogólnej, dotyczących trzech obszarów działania: edukacyjnego, integrującego i wychowawczego należy:

- 1) dokonanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (łącznie z zespołem nauczycieli) i na jej podstawie opracowanie celów edukacyjno-terapeutycznych w formie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego( IPET ),
- 2) udzielanie pomocy uczniom niepełnosprawnym tak, by nie zaniżać wymagań dydaktycznych wobec nich oraz kryteriów ich oceny,
- 3) opracowanie, wraz z nauczycielem wiodącym (przedmiotowym) strategii lekcji w celu osiągnięcia sukcesu edukacyjnego uczniów,
- 4) czuwanie i wspieranie integracji pomiędzy dziećmi z klas integracyjnych, a uczniami szkoły,
- 5) czuwanie i budowanie integracji pomiędzy rodzicami dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych,
- 6) budowanie integracji pomiędzy nim samym, a nauczycielem wiodącym,
- 7) pomoc w organizacji wycieczek, wyjść i uroczystości szkolnych,
- 8) wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych,
- 9) możliwie pełna indywidualizacja pracy z każdym dzieckiem,
- 10) stawianie zadań dostosowanych do możliwości dziecka i zapewnienie warunków poprawnego wykonywania ćwiczeń,
- 11) powolne, systematyczne przechodzenie od zadań łatwiejszych do trudniejszych, od prostych do bardziej złożonych,
- 12) zapewnienie warunków do utrwalania prawidłowych umiejętności i likwidowania niekorzystnych nawyków,
- 13) dostosowywanie czasu trwania poszczególnych ćwiczeń do wydolności dziecka,
- 14) mobilizowanie dziecka do wykonywania zadań poprzez stosowanie różnorodnych form ćwiczeń.

## § 46.

1. Do zadań logopedy należy:

- 1) przeprowadzenie badań przesiewowych służących wyłonieniu dzieci z zaburzeniami mowy (odbywają się we wrześniu),
- 2) organizowanie pomocy logopedycznej,
- 3) prowadzenie terapii indywidualnej oraz grupowej,
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji,
- 5) wspieranie działań wychowawczych oraz profilaktycznych nauczycieli,

- 6) prowadzenie zeszytów do zajęć logopedycznych z zaleceniami do utrwalania w domu,
- 7) czuwanie nad rozwojem mowy i doskonalenie jej,
- 8) prowadzenie ćwiczeń kształtujących prawidłową mowę i doskonalące mowę już ukształtowaną,
- 9) współpraca z nauczycielami i specjalistami,
- 10) zdiagnozowanie logopedyczne za pomocą Kwestionariusza obrazkowego oraz Karty Mowy Dziecka,
- 11) udostępnienie wyników badań zainteresowanym nauczycielom i rodzicom,
- 12) objęcie opieką logopedyczną wyznaczonych dzieci,
- 13) udzielanie porad i wskazówek rodzicom w celu uzyskania lepszych efektów terapii,
- 14) kierowanie na badania specjalistyczne,
- 15) poinstruowanie nauczycieli o sposobach korekty wad wymowy z dziećmi objętymi terapią.